



Управление образованием
Городского округа Истра Московской области
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
143590 Московская область Истра, ул. Ленина, 10.
Тел. 8 (49831) 3-1930, 8 (49831) 3-1981. E-mail: istr_mou_do_cdyutk@mosreg.ru

Принята
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2021 года



«Утверждаю»
Директор А.С. Царёв

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Историки краеведы»**

Авторы программы:

Ю.С. КОНСТАНТИНОВ д.п.н., Заслуженный
учитель Российской Федерации,

Казаурова О.А.,

Слесарева Л.П.

Направленность деятельности: туристско-краеведческая

Количество учебных часов: 216 часов

Длительность: 2 года

Количество учебных часов в неделю: 6 часов

Возраст обучающихся: 10-18 лет

г.Истра
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению деятельности «Краеведение», «Историки-краеведы» составлена на основе типовой программы

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ФГОС говорится о том, что «образовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян... При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции». Патриотизм рассматривается как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос». Таким образом, в современной школе необходимо проводить работу по изучению своей малой родины, сохранению памяти о людях и событиях, которые оставили отпечаток в истории родного края. Это и есть краеведческая работа, и она неотъемлемо связана с туристической деятельностью. Туризм и краеведение в средней школе и внешкольных учреждениях содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания.

Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, области; природные условия и т. д.

Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии и др.

Школьное краеведение - одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Обучающиеся получают знания по краеведению на занятиях истории, духовного краеведения в ходе изложения педагогом учебного материала или работы с учебными пособиями, а также путем подготовки и реализации учебных проектов, в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность реализуется в виде походов и путешествий по Истринскому родному краю Московской области, встречах с жителями СП «Обушковское», ветеранами Великой Отечественной войны и труда, изучением памятников культуры.

Организуя походы и путешествия по родному краю, педагог не только знакомит своих питомцев с достижениями нашей Родины, но и дает возможность ярче увидеть героический путь, пройденный старшим поколением.

Большую роль в развитии школьного краеведения играет хорошо организованная работа историко-краеведческого объединения.

Основные задачи объединения - углубление и расширение знаний обучающихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение обучающихся к поисково-исследовательской деятельности. Объединение позволяет сочетать и использовать самые разнообразные формы воспитательной работы: походы, экскурсии, беседы, проектная и исследовательская деятельность. В итоге работы ребята смогут собрать краеведческий материал для школьного кабинета истории, выставок, школьных музеев.

Актуальность программы краеведческого объединения «Историки – краеведы» заключается в том, что она составлена по материалам школьного музея, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности нашей малой Родины. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение прошлого не только СП «Обушковское», но Истринского района в целом; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал,

но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на краеведческих чтениях, на различных мероприятиях школьного музея, во время проведения мероприятий МОУДО «ЦДЮТК» гражданско-патриотической направленности. Курс "Историки-краеведы" призван также, способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

Цели программы:

1. Приобщать обучающихся к истории Малой Родины.
2. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование знаний по истории СП «Обушковское» Истринского района.
2. Способствовать развитию интереса к краеведению, чувства гордости за добрые дела своих земляков, чувства любви к Родине.
3. Развитие навыков исследовательской, проектной, творческой и иных видов деятельности при работе с различными видами источников.

Возраст обучающихся с VI—XI класс, интересующихся историей.

Программа рассчитана на 36 учебных недель с нагрузкой 216 часов, по 6 часов в неделю.

Аттестация обучающихся проходит согласно «Положению об аттестации обучающихся МОУДО «ЦДЮТК»».

Программа объединения двухгодичная. Тематика второго года имеет целью закрепить, расширить и углубить знания, полученные обучающимися, успешно работавшими в первый год занятий.

Занятия объединения историков-краеведов носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть их проводится в виде лекций.

Содержание занятий следует постепенно усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры до выполнения заданий государственных и народных музеев, содержащих поиск исторических материалов, требующих хорошей исторической подготовки, умения работать с литературой, записывать воспоминания и др. Такие задания воспитанники смогут в основном выполнять в период второго года занятий.

Учебно-тематический план первого года занятий

№ п/п	Тематический план	Всего	Теория	Практика
1	Вводная беседа	3	3	0
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	18	6	12
3	Охрана природы	3	1	2
4	Историческое краеведение	12	6	6
5	Изучение археологического наследия	18	6	12
6	Памятники истории и культуры	18	6	12
7	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью известных людей	18	6	12
8	Изучение родного края	24	12	12

9	Военно-патриотическая работа	18	6	12
10	Записи историко-краеведческих событий. Ведение дневника	12	6	6
	Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии	24	6	18
12	Подведение итогов путешествия	6	6	
13	Работа школьного краеведческого музея	30	12	18
14	Путешествие (экспедиция)	12		12
	Итого:	216	82	134

Содержание изучаемого курса

Вводная беседа. Задачи и содержание работы туристско-краеведческого объединения. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

Туристско-краеведческие возможности родного края. Физико-географическая и экономическая характеристика СП «Обушковское». Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, промышленные предприятия, колхоз ЗАО СП «Русь» Истринского района. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, на фабрики колхоз ЗАО СП «Русь». Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Охрана природы. Охрана природы - долг и конституционная обязанность граждан нашей страны, в том числе и юных туристов. Закон об охране природы. Обязанности обучающихся по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», «голубые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий по изучению и охране природы. Практическое участие в мероприятиях по охране природы.

Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция школьного краеведческого музея - источник изучения родного края. Общественно полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов.

Изучение археологического наследия. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана.

Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Участие в археологических раскопках. Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

Памятники истории и культуры. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края. Конституция об охране памятников истории и культуры. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры». Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники г.о.Истра и г.Москвы. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры - всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка.

Изучение памятных мест

Изучение документов, посвященных родному краю. Использование материалов работы объединения при подготовке к районным краеведческим мероприятиям и общешкольным праздникам.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами, связанными с жизнью и деятельностью выдающихся людей СП «Обушковское» и Истринского района. Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Встречи с людьми, знавшими, и запись их воспоминаний. Оформление материалов для школьного краеведческого музея.

Изучение родного края. Территория и границы СП «Обушковское». Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. СО «Обушковское» сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках и при подготовке общешкольных мероприятий.

Практические занятия. Экскурсии и походы по СП «Обушковское». Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съёмка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для школьного краеведческого музея. Встречи с представителями науки и культуры, героями Великой Отечественной войны и труда.

Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. СП «Обушковское» в Великой Отечественной войне. Знатные земляки- герои войны и труда. Встречи с воинами Армии и флота. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша ар-

мия на страже мира. Использование военно-патриотического материала на уроках и при проведении общешкольных мероприятий.

Практические занятия. Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний.

Изготовление макетов землянок, сооружений времен войны. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьного краеведческого музея.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний кружковцев и отработка туристских навыков в походе.

Подведение итогов путешествия. Оформление практических работ объединения. Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий для школьного краеведческого музея. Требования, предъявляемые к изготовлению

стендов (экспонатов) для школьных музеев и краеведческих уголков. Организация отчетной выставки. Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьного музея. Итоговая выставка.

Работа школьного краеведческого музея. Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Смотр, школьных музеев как форма распространения передового опыта.

Практические занятия. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Подготовка экскурсоводов. Сменные выставки. Урок в музее.

Туристское путешествие (экспедиция). Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях объединения.

Ожидаемые результаты после 1 года обучения:

Ребята знакомятся с письменными и устными источниками, различными архивными документами, выявляют архивные документы и фотографии, связанные с историей сельского поселения, школы. Итогом 1 года является участие обучающихся в районных краеведческих мероприятиях и краеведческая выставка в школьном краеведческом музее, на которой члены объединения готовят творческие отчеты по интересам.

Предполагается, что обучающихся научатся работать с дополнительным историческим материалом, семейным архивом, использовать и систематизировать статистические данные по разным периодам развития края и давать свои обоснованные оценки событиям, локализовать исторические процессы и явления во времени, используя научную периодизацию истории.

Программа предусматривает разнообразные формы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции. Вводятся различные формы и методы занятий: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Проходит содействие созданию архивов устной истории в результате бесед, опроса, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Нацеливает на развитие навыка выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

Учебно-тематический план второго года занятий

№ п/п	Тематический план	Всего	Теория	Практика

1	Подведение итогов летних путешествий учеников	6	1	5
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	18	6	12
3	Охрана природы	6		6
4	Комплексное изучение родного края	18	6	12
5	Историческое краеведение	18	6	12
6	Изучение археологического наследия	18	6	12
7	Памятники истории и культуры	18	6	12
8	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью замечательных людей (земляков, в регионе, в России)	12	6	6
9	Изучение памятных мест (в районе, в России)	24	6	18
10	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов	12	6	6
11	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	12	6	6
12	Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии	12	6	6
13	Подведение итогов путешествия	6		6
14	Работа школьного краеведческого музея	24	12	12
15	Путешествие (экспедиция)	12		12
	Итого:	216	73	143

Содержание изучаемого курса

Подведение итогов летних путешествий учеников. Связь со школьной программой. Изготовление наглядных пособий для школьного музея. Паспортизация маршрутов и памятников истории и культуры. Организация выставки лучших работ. Пропаганда работы экспедиции.

Практические занятия. Составление отчетов о путешествии. Оформление паспортов маршрутов путешествий и памятников истории и культуры. Подготовка материалов, собранных в экспедиции, для передачи в школьный музей. Оформление отчетной выставки. Выступление с отчетом о работе в школе. Оформление отчетных документов.

Туристско-краеведческие возможности родного края. Выбор района путешествия (экспедиции). Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Краеведческая и специальная литература по избранному маршруту.

Практические занятия. Составление схем маршрутов походов, путешествий, экскурсий и экспедиций по СП «Обушковское». Выбор экскурсионных и

исторических объектов. Получение заданий и разработка маршрутов историко-краеведческих экспедиций.

Охрана природы. Закон об охране природы. Участие обучающихся в мероприятиях по охране природы, ее рациональному использованию и защите от загрязнения окружающей среды. Пропаганда природоохранительных знаний.

Практические занятия. Выполнение заданий по природоохранной деятельности. Участие в лесопосадках и уход за ними.

Комплексное изучение родного края. История г.о.Истра. Преобразования на территории г.о.Истра. Родной край в годы Великой Отечественной войны. Центр г.о.Истра и его история. История фабрик, заводов, колхозов, совхозов. Выдающиеся люди г.о.Истра — герои войны и труда. История школы. Памятные места Истринского района. Использование краеведческого материала при подготовке и участии в районных краеведческих мероприятиях.

Практические занятия. Походы, путешествия, экскурсии и экспедиции по Истринскому району. Изучение экономики и культуры. Съемка местности. Знакомство с памятными местами Истринского района, описание, фотографирование, зарисовка этих мест. Паспортизация памятников. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда — работниками промышленности и сельского хозяйства.

Историческое краеведение. Школьное краеведение и его разделы: программное и внепрограммное. Особенность школьного краеведения и его задачи. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края. Использование данных исторического краеведения в воспитательной работе и на уроках. Историческое краеведение и источниковедение.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими и историческими объектами, их паспортизация, фотографирование и зарисовка. Подготовка пособий для школьного краеведческого музея.

Изучение археологического наследия. Археология, Поселения и погребения как археологические объекты. Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов. Использование археологических материалов на уроках.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Археологические исследования - полевые и камеральные. Участие в археологических раскопках. Подготовка схем раскопок. Оформление «открытых листов» — разрешений специальных органов на право раскопок и разведок археологических объектов. Обработка археологических материалов. Определение возраста памятника. Использование археологического материала в школьном музее.

Памятники истории и культуры. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры». Виды памятников: археологические, исторические, документальные (акты органов

государственной власти, другие письменные и графические документы, древние и иные рукописи и архивы, фольклор, музыка, редкие печатные издания...) памятники. Памятники трудовой славы. Памятники культуры. Монументы. Народное творчество. Памятники истории и культуры - всенародное достояние. Охрана и использование памятников истории и культуры. Поисковая работа обучающихся. Памятники истории и культуры в краеведческой работе. Использование на уроках памятников истории и культуры Истринского района.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, их паспортизация, фотографирование, зарисовка.

Изучение памятных мест боевой и трудовой славы русского народа. Памятники боевой славы - свидетели дел защитников Родины. Памятники трудовой славы - свидетели трудовых свершений народа. Изучение и охрана памятников Истринского района.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами боевой и трудовой славы народа. Фотографирование, зарисовка, описание мест. Паспортизация памятников. Встреча с участниками боевых и трудовых событий, запись их воспоминаний. Оформление материалов для школьного музея.

Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов. Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, и их значение в изучении культурной сокровищницы народа. Мемориальные музеи-заповедники. Музеи-квартиры. Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Памятники советской архитектуры. Монументы. Садово-парковое искусство. Изучение и охрана памятников.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами. Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Встречи с представителями науки, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами, запись их воспоминаний. Оформление материалов для школьного музея.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Фиксирование исторических событий. Изучение литературы - специальной и художественной. Беседы с очевидцами и запись их воспоминаний. Использование технических средств: аудио-видеомагнитофонов, диктофонов. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Способы фиксирования исторических событий. Запись воспоминаний. Магнитофонные записи и их расшифровка. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними. Работа в фондах музеев.

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста, Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися

общеобразовательных школ. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы. Распределение обязанностей с учетом опыта прошедшего сезона. Разработка маршрута, схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте. Режим дня. Приготовление пищи. Дневки, разбивка бивака. Выполнение экспедиционных заданий. Естественные препятствия и способ их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Первая доврачебная помощь в походе при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок и шины. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для многодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Подбор и изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний кружковцев и выработка туристских навыков в походе.

Подведение итогов путешествия. Оформление дневниковых записей, сверка собранных материалов с опубликованными источниками. Проверка фактов и дат. Консультации со специалистами. Оформление результатов практических работ объединения. Состав фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьного кабинета истории. Изготовление стендов (экспонатов) для школьного краеведческого музея. Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Итоговая выставка. Оформление материалов для школьного музея.

Работа школьного краеведческого музея. Положение о школьном музее. Положение о Музейном фонде. Профиль музея, его размещение. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Разработка текстов экскурсий — обзорной и тематической. Урок (фрагмент урока) в музее. Подготовка экскурсоводов и порядок их работы. Паспортизация школьных музеев. Участие в конкурсе школьных краеведческих музеев Истринского муниципального района. Массовая работа школьного музея в СП «Обушковское».

Практические занятия. Сбор материалов для музея в туристских походах и путешествиях. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Фонды музея. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Подготовка экскурсоводов. Составление текста обзорной и тематических экскурсий. Сменные выставки. Уроки в музее.

Путешествие (экспедиция). Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях объединения.

Ожидаемые результаты после 2 года обучения:

Ребята знакомятся с письменными и устными источниками, различными архивными документами, выявляют архивные документы и фотографии, связанные с историей сельского поселения, школы.

В конце 2 года учащиеся самоопределяются в выборе раздела и проводят практические работы по ним (оформляют паспорта экспонатов, составляют экскурсии, занимаются поисково- исследовательской деятельностью, проводят экскурсии). При проведении конкурсов, викторин, творческих заданий, конференций отмечаются все положительные стороны каждой работы и каждого учащегося, награждаются наиболее ценные и значимые работы.

Предполагается, что обучающихся научатся работать с дополнительным историческим материалом, семейным архивом, давать свои обоснованные оценки событиям, локализовать исторические процессы и явления во времени, используя научную периодизацию истории.

Программа предусматривает разнообразные формы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции. Проходит содействие созданию архивов устной истории в результате бесед, опроса, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Нацеливает на развитие навыка выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

Методическое обеспечение образовательной программы. Для проведения занятий объединения «Историки – краеведы» в арсенале педагога объединения имеются:

1. Разработки конкурсов на лучшее знание истории СП «Обушковское»
2. Разработки бесед и лекций на темы:
 - «Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение и его разделы: программное и внепрограммное»
 - «Краеведение и туризм»
 - «Виды памятников: археологические, исторические, документальные (акты органов государственной власти, другие письменные и графические документы, древние и иные рукописи и архивы, фольклор, музыка, редкие печатные издания...) памятники»
 - Фонды и экспозиция школьного краеведческого музея - источник изучения родного края.
 - «Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов»
 - «Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. Архитектор и строитель в наши дни»
 - «Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. СО «Обушковское» сегодня, перспективы его развития»
 - «Улицы и происхождение их названий»

- «Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий»
- «Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения»
- «Подготовка к туристическому походу. Поход по маршруту. Первая медицинская помощь в походе при различных ситуациях. Правила выбора места для костра и способы разведения костров. Правила выбора места для бивака и установки палатки», «Как составить отчет о походе»
- Нормативные документы: «Закон об образовании», «концепция духовно-нравственного воспитания», Закон об охране природы, Конституция об охране памятников истории и культуры, Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры», Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев и краеведческих уголков, Положение о школьном краеведческом музее.
- 4. Методика проведения исследовательской работы.
- 5. Методика подготовки исследовательского проекта. Оценка исследовательских работ.
- 6. Разработки общешкольных мероприятий «Вахта памяти», «Операция «Забота»», литературно-музыкальных композиций ко Дню Победы, Дню Защитника Отечества, к годовщине Битвы за Москву, к снятию Блокады Ленинграда
- 7. Конкурсные исследовательские работы районных краеведческих конференций
- 8. Исследовательские материалы по истории СП «Обушковское», Саввино-сторожевского монастыря, Аносин Борисоглебского монастыря.
- 9. Разработки одно и двухдневных походов по СП «Обушковское и Истринскому району, спортивно-туристической игры «Зарница», «Дня безопасности в школе».

Материально-техническое оснащение: учительский комплекс «Дидактика», подбор учебной литературы, многофункциональное устройство (сканер, факс, копировальный аппарат), фотоаппарат, медицинские тренажеры, комплект туристического снаряжения, палатки, туристические коврики, медицинская аптечка.

Литература

1. Археология СССР, М., 1982.
2. Бартенев И.А., Батажкова В.Н. Очерки истории архитектурных стилей, М., 1983.
3. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. М., 1988.
4. Всеобщая история архитектуры в 12 томах, М., 1992-1996.
5. Всемирное культурное и природное наследие. Документы и комментарии. М., 1999.

6. Гинзбург И.В. Методика работы искусствоведа. Л., 1985.
7. Дополнительное образование сегодня. Ярославль, 1995.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» М., 1992.
9. Гревс И.М. История краеведения. Отечество, № 2, М., 1992.
10. История русского искусства 10-19 века, Т. 1, М., 1991. И. История русского искусства, М., 1980.
12. История зарубежного искусства. М., 1984.
13. История искусства зарубежных стран. М., 1981.
14. Коровкевич С.В. Анализ картины. Л., 1975.
15. Лихачев Д.С. Любить свой край. Отечество, № 1. М., 1990.
16. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. М., 1994.
17. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М., 1987.
18. Музееведение. М., 1988.
19. Наследие и современность. Информационный сборник. М., 1998.
20. Неелов В.А., Нарусова Н.В. Конструкции зданий. М., 1990.
21. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования. Решение коллегии Министерства образования России от 10.01.1996.
22. Партина А.С. Архитектурные термины. М., 1994.
23. Пилявский В.И. История русской архитектуры. Л., 1984.
24. Программа изучения города. М., 1993.
25. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М., 1999.
26. Содержание и методы этнографической работы со школьниками. М., 1988.
27. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. М., 1974.
28. Туризм и краеведение. Программа для вспомогательных учреждений и общеобразовательных школ. М., 1992.
29. Туровский В.И. Культурные ландшафты России. М., 1998.
30. Этнографы рассказывают. Сборник статей. М., 1978.
31. Формы детских образовательных объединений в У ДО. (Внешкольник, Ярославль, № 2,5), 1997.
32. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М., 1974.