



Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «15» сентября 2016 года

«Утверждаю»

Директор А.С.Царёв
Приказ № 84/1 от «15» сентября 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся в
МОУДО «Центр детского и юношеского туризма и краеведения»
Истринского муниципального района

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации "Об образовании", Типового положения об учреждениях дополнительного образования детей и в соответствии с Уставом МОУДО «ЦДиЮТиК».

1.2 Аттестация воспитанников объединений «ЦДиЮТиК» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3 В целях настоящего Положения применяются следующие понятия и термины:

1) **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2) **Цель аттестации** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3) **Задачи аттестации:**

а) определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

б) анализ полноты реализации образовательной программы объединения;

в) соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

г) выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

д) внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4) **Виды аттестации:** входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

а) *входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

б) *текущая аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

в) *промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

г) *итоговая аттестация* – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.4 Аттестация обучающихся в объединениях «ЦДиЮТиК» строится на следующих принципах:

- 1) научность;
- 2) учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- 3) свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- 4) открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5 В образовательном процессе «ЦДиЮТиК» в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

II. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

2.1 Содержанием аттестации является:

1) *Входной контроль* – начальный уровень знаний, умений, навыков воспитанников по программе объединения;

2) *текущий* – содержание изученного текущего программного материала;

3) *промежуточный* - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

4) *итоговый* – содержание всей образовательной программы в целом.

2.2 Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от дисциплины изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

2.3 Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- 1) критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2) критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

3) критерии оценки уровня развития качеств личности детей:

активность, организаторские способности; коммуникативные навыки; коллективизм; ответственность; самостоятельность, дисциплинированность; нравственность; гуманность; креативность; склонность к исследовательско-проектировочной деятельности.

III. Организация процесса аттестации

3.1 Аттестация воспитанников объединений «ЦДиЮТиК» проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

3.2 Проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

3.3 Проведение итоговой аттестации осуществляется на основании приказа директора об аттестационной комиссии «ЦДиЮТиК» и оформляется в виде приказов по каждой учебной группе (объединению), в состав которой могут входить представители администрации, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

3.4 Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

IV. Анализ результатов аттестации

4.1 Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются методистом совместно с педагогом и представляются администрации «ЦДиЮТиК».

4.2 Направления анализа результатов аттестации учащихся:

1) уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

2) полнота выполнения образовательной программы объединения;

3) соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

4) выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

5) необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.3 Параметры подведения итогов:

1) уровень знаний, умений, навыков учащихся (повышенный, базовый, минимальный)

2) количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

3) количество воспитанников переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения (количество и проценты);

4) перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

5) рекомендации по коррекции образовательной программы.

